

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»**

660130, Красноярск,
ул. Елены Стасовой, 50м
200-38-10, dou15@mailkrsk.ru

ОГРН 1202400025563
ИНН 2463122240
КПП 246301001



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 15

И.В. Логинова

«20» октября 2022 г.

Описание Модели психологической службы МБДОУ № 15

1. Аналитическая характеристика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ № 15

1.1 Характеристика кадрового состава психологической службы:

- ✓ Заместитель заведующего – 1;
- ✓ Педагог – психолог -1;
- ✓ Члены ППк (в соответствии с ежегодным приказом заведующего об утверждении состава ППк МБДОУ).

Дефициты: в штатном расписании отсутствует ставка учителя-логопеда, необходимая для работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Характеристика детей

В МБДОУ 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 3-х, от 3 до 7 лет).

- ✓ 3 – ясли
- ✓ 2 – младшие
- ✓ 2 – средние
- ✓ 2 – старшие
- ✓ 2 – подготовительные.

1.3 Характеристика материально-технического обеспечения:

В ДОУ имеется 1 кабинет педагога – психолога, расположен на 1 этаже, имеет площадь 24,1 м². Отопление и вентиляция соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности. Стены кабинета окрашены в светло – бежевый цвет, на полу светлый линолеум и ковер бежевого цвета. Цвет мебели и штор подобран по принципу спокойных и нейтральных тонов. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Помещение теплое, хорошо

проветриваемое, имеет 1 большое окно. Температура воздуха в кабинете от +20 до +22 градусов. Из мебели имеется платяной шкаф, книжный стеллаж, рабочий стол и стул, стеллаж для дидактического и развивающего материала, детские столы и стулья, стол для рисования песком, мольберт.

Техническое оснащение представлено МФУ, компьютером, USB-колонкой, калькулятором.

Имеется бесперебойный доступ к сети Интернет.

Дефициты: отсутствует интерактивное оборудование.

1.4 Характеристика методического обеспечения:

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №15» (ООП ДО);

✓ Учебно-методический комплект к инновационной программе «От рождения до школы»;

✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (автор Е.А. Стребелева и др.);

✓ Ранняя диагностика умственного развития. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет (автор Е.А. Стребелева);

✓ Экспресс диагностика в детском саду (авторы Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко);

✓ Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога (Приложение 1);

✓ Перечень диагностических методик (Приложение 2).

Дефициты: периодические издания «Справочник педагога-психолога», «Вестник практической психологии образования».

1.5 Направления деятельности психологической службы

Психолого – педагогическое сопровождение не может быть ограничено областью взаимодействия педагога - психолога с ребенком, а требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим работа по реализации программ психолого-педагогического сопровождения считается продуктивной при интеграции усилий педагога - психолога и воспитателей образовательного учреждения, а также других субъектов образовательного процесса, прежде всего семьи.

Психологическое сопровождение включает в себя:

✓ Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ;

✓ Психологическая диагностика ребенка (по запросу);

✓ Участие ребенка в индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятиях (при необходимости);

✓ Консультирование родителей;

- ✓ Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (по запросу);
- ✓ Консультирование педагогов;
- ✓ Поддержание благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе и профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ ПШк;
- ✓ Сопровождение ребенка с ОВЗ по заключению районного ПМПК.

Таким образом, выделяются следующие направления работы психолого-педагогической службы:

Психопрофилактика предполагает предостережение возможных психологических проблем развития, за счет сохранения и поддержания психологического здоровья детей.

Психологическое просвещение предполагает повышение психологической компетентности педагогов и родителей, накопление и систематизацию знаний. (Родительские собрания, лектории, стендовая информация, информация на сайте ДОУ, буклеты и памятки).

Психологическая диагностика предполагает получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем в развитии и обучении, межличностных отношениях (наблюдение, тестирование и анкетирование).

Психологическое консультирование предполагает оказание своевременной конкретной помощи родителям и педагогам в выявлении причин разнообразных проблем, анализ и решение актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем во взаимоотношениях.

Коррекционно – развивающая работа предполагает создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития, содействие личностному развитию и развитию эмоционально - волевой, коммуникативных сфер, повышения возможностей его социализации.

Здоровьесберегающая деятельность предполагает формирование навыков саморегуляции, осуществление профилактики утомляемости, обучение способам нейро – мышечной релаксации и распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний (Игры, упражнения, техники, разминки, музыкотерапия, песочная терапия, игры с водой).

1.6 Целевые группы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Нормотипичные дети;
- ✓ Дети, испытывающие трудности в обучении (ОВЗ);
- ✓ Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (инвалиды, дети из семей, находящихся в СОП и на ИПР);
- ✓ Родители;
- ✓ Администрация, педагоги.

2. Модель психологической службы МБДОУ №15

Ценностно-целевой компонент	<i>Цель ПС:</i> обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, создание условий по сохранению и поддержанию психологического здоровья и повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.		
	<i>Задачи</i>		
	1. Реализовать психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ.	2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе посредством создания психологически безопасной образовательной среды	3. Оказать качественную психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса
	4. Оказать помощь детям, нуждающимся в особых условиях и специальных формах образовательной деятельности.	5. Оказать содействие сотрудникам и родителям в развитии коммуникативной компетентности с детьми, информационной и просветительской помощи по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6. Оказать поддержку благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе и обеспечить профилактику эмоционального выгорания педагогов.
Компонент управления	<i>Организационно-правовой</i>	<i>Психолого-педагогический</i>	<i>Мониторинговый</i>
	Положение о ПС Положение о ППк Приказы	Заместитель заведующего Педагог – психолог Члены ППк	Оценка эффективности работы ПС
Структурно-функциональный компонент	<i>Структуры взаимодействия</i>		
	1. МКУ КИМЦ 2. ЦППМиСП № 5 «Сознание». 3. ПМПк Октябрьского района 4. КДНиЗП Октябрьского района		
Содержательно – технологический компонент модели	<i>Распределение деятельности ПС</i>		<i>Методы, способы, технологии, формы работы ПС</i>
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая работа. Здоровьесберегающая деятельность.
	ППк МБДОУ	Здоровьесберегающая деятельность	
Результативный компонент модели психологической службы			
Оценка качества психологического сопровождения – система критериев эффективности деятельности психологической службы (мониторинг, аналитические и диагностические мероприятия, опрос родителей и педагогов в Google-формах).			

Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (автор Е.А. Стребелева и др).
- ✓ Ранняя диагностика умственного развития. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет (автор Е.А. Стребелева).
- ✓ Экспресс диагностика в детском саду (авторы Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко).
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия в разновозрастной группе (вторая младшая и средняя возрастные группы)» (автор В.Л. Шарохина).
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева и др.).
- ✓ Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева и др.).
- ✓ 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) (автор Л.В. Мищенко).
- ✓ Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников (авторы Н.П. Локалова, Д.П. Локалова).
- ✓ Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения (автор Т.П. Трясорукова).
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения (автор М.В. Егорова).
- ✓ Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук (автор Т.В. Башаева).
- ✓ Развитие эмоционального мира детей (автор Н.Л. Кряжева).
- ✓ Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр (автор Е.А. Стребелева).

Перечень диагностических методикДиагностика адаптации к ДОУ

- ✓ Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».
- ✓ Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка в ДОУ».
- ✓ Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОУ».

Диагностика готовности к школе

- ✓ Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.
- ✓ Семаго Н.Н., Семаго М.Я «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».
- ✓ Вархатова Е.А., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «Экспресс диагностика готовности к школе».
- ✓ Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7летнего возраста (МЭДИС)
- ✓ Тест школьной зрелости Керна - Йирасека.

Диагностика познавательных процессов

- ✓ Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
- ✓ Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.
- ✓ Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3-7 лет.
- ✓ Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолога - педагогического обследования детей.

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей

- ✓ Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) (Цель: оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания).

- ✓ Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) (Цель: определение уровня тревожности).
- ✓ Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет).
- ✓ Восьмицветовой тест Люшера (Цель: исследование эмоционального состояния ребенка).
- ✓ Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Цель: исследование самооценки).
- ✓ Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) (Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка).
- ✓ Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) (Цель: исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста).
- ✓ Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).
- ✓ Методика «Волшебная страна чувств» (Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка).
- ✓ Махортова Г.Х. Проективная методика исследования личности «Расскажи историю» (Цель: исследование личности).

Диагностика социально - психологического климата коллектива

- ✓ Социометрия Дж. Морено.
- ✓ Проективная методика Рене Желя. Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

Диагностика детско-родительских отношений

- ✓ Проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена на диагностику эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- ✓ Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Данный тест направлен на изучение эмоциональных отношений ребёнка в семье.

- ✓ Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
- ✓ Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак).

Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости

- ✓ Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок».
- ✓ Методика «Карта способностей».
- ✓ Анкета «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.).
- ✓ Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника».
- ✓ Анкета «Оценка склонностей ребёнка родителями и воспитателями».
- ✓ Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена».
- ✓ Методика «Дорисовывание фигур».